

WYMAGANIA EDUKACYJNE
JĘZYK NIEMIECKI – KLASA VII
ROK SZKOLNY 2019/2010
PODRĘCZNIK: MAGNET SMART 1

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnychw zakresie następujących tematów:

- **człowiek** (np.dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje,umiejętności i zainteresowania)
- **miejsce zamieszkania** (np. dom i okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe)
- **edukacja** (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty szkolne, uczenie się, przybory szkolne)
- **życie prywatne** (np. rodzina, przyjaciele i znajomi, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta)
- **żywienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne)
- **zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług)
- **kultura** (np. tradycje i zwyczaje)
- **sport** (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe)
- **świat przyrody** (np. pory roku, zwierzęta)

Środki leksykalne i funkcje językowe podlegające ocenie:

- powitania i pożegnania, pytanie o samopoczucie, pytanie o wiek, cenę, numer telefonu, imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, udzielanie podstawowych informacji o sobie
- nazwy kolorów, nazwy niektórych przedmiotów,
- określanie położenia miast, określanie pochodzenia innych osób
- zainteresowania i aktywności w czasie wolnym,
- potwierdzanie i zaprzeczanie
- wyrażanie upodobań, wyrażanie opinii na temat sposobów spędzania wolnego czasu, dyscypliny sportu
- życie rodzinne (członkowie rodziny), określanie i nazywanie pokrewieństwa
- udzielanie informacji o własnej rodzinie
- przedstawianie innych osób i ich rodzin
- wyrażanie żalu, radości, sympatii i zdziwienia
- nazwy zwierząt domowych, opisywanie charakteru i wyglądu innych osób
- wyrażanie opinii na temat osób i miejsc, określanie miejsca spotkania
- składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- szkoła, przedmioty i przybory szkolne
- formułowanie prośby, zgoda na spełnienie i odmowa spełnienie prośby
- określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych
- nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw, sformułowania związane z zamawianiem potraw w barze
- nazwy części garderoby, opisywanie wyglądu i stroju innych osób

Środki gramatyczne podlegające ocenie:

- forma grzecznościowa czasowników, forma möchte -
- liczba mnoga rzeczowników. liczebniki główne, odmiana czasowników sein i haben,
- odmiana czasowników finden, unterrichten i mogen,
- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej
- odmiana przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku
- odmiana rzeczowników: mianownik i biernik
- określanie kierunku (wohin?), określanie miejsca (wo?)
- opuszczanie rodzajników
- partykuły zu i sehr z przymiotnikiem
- przeczenie kein, przeczenie nicht
- przyimki wymagające użycia celownika lub biernika
- przymiotniki, rodzaj rzeczowników, rzeczowniki złożone
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym
- wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze, konstrukcja z von)
- zaimki osobowe, zaimki wskazujące der dia das
- zdanie pytające (pytania ogólne i szczegółowe)

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</p> <p>- doskonale rozumie teksty pisane i słuchane</p> <p>- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</p>	<p>- uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne</p> <p>- nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację</p> <p>- swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi i przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, dokładnie przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>- wypowiedzi są płynne</p> <p>- wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji</p>	<p>- uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, email, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>- swobodnie reaguje w krótkiej formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne</p> <p>- wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu</p> <p>- wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych</p>	<p>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty, nowy zasób słów</p>	<p>- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą i celującą</p> <p>- jest bardzo aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe</p> <p>- ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny celujące i bardzo dobre, chętnie rozwiązuje dodatkowe zadania,</p> <p>- uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych</p> <p>- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>- doskonale współdziała w grupie</p> <p>- ma świadomość językową</p> <p>- odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych</p>

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</p> <p>- bardzo dobrze rozumie teksty pisane i słuchane</p> <p>- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</p>	<p>- uczeń wypowiada się swobodnie stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p> <p>- bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji</p> <p>- potrafi nawiązać i potrzymać rozmowę</p> <p>- bardzo dobrze reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi i przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>- wypowiedzi są płynne poprawne fonetycznie,</p>	<p>- uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, email, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>- swobodnie raguje w krótkiej formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne</p> <p>- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p> <p>- wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy w tym błędy interpunkcyjne</p>	<p>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania</p> <p>- buduje spójne zdania</p>	<p>- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie</p> <p>- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe</p> <p>- ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny bardzo dobre, - uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych</p> <p>- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>- doskonale współdziała w grupie</p> <p>- bierze udział w konkursach</p> <p>- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych</p> <p>- ma świadomość językową</p>

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie prawie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela sformułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</p> <p>- dobrze rozumie teksty pisane i słuchane</p> <p>- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl</p>	<p>- uczeń wypowiada się stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p> <p>- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</p> <p>- reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach</p> <p>- wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela</p> <p>- wypowiedzi są zgodne z tematem</p> <p>- wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie</p>	<p>- uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, email, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji</p> <p>- raguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach</p> <p>- wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, spójne i logiczne</p> <p>- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p> <p>- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu</p>	<p>- uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania</p> <p>- w większości sytuacji buduje spójne zdania</p>	<p>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie</p> <p>- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia zadania domowe</p> <p>- ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny dobre,</p> <p>- uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych</p> <p>- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>- dobrze współdziała w grupie</p> <p>- zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych</p>

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje</p> <p>- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie</p> <p>- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach</p> <p>- raczej rozumie teksty słuchane i pisane</p>	<p>- uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p> <p>- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację</p> <p>- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach</p> <p>- wypowiedzi są w większości zgodne z tematem</p> <p>- wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji</p>	<p>- uczeń redakuje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, email, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji</p> <p>- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach</p> <p>- wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem</p> <p>- wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p> <p>- wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu</p> <p>- wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe</p>	<p>- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania</p> <p>- sporadycznie buduje spójne zdania</p> <p>- buduje proste zdania</p>	<p>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym</p> <p>- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe</p> <p>- ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny dobre, - uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych</p> <p>- współdziała w grupie</p> <p>- zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje</p> <p>- bardzo słabo rozumie teksty słuchane i pisane</p> <p>- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach</p> <p>- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych</p>	<p>- uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p> <p>- popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych co zakłóca komunikację</p> <p>- wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie</p>	<p>- uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji</p> <p>- wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem</p> <p>- wypowiedzi pisemne zawierają bogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania</p> <p>- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze utrudniają zrozumienie tekstu</p>	<p>- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>- stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania</p> <p>- dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi</p> <p>- buduje proste zdania, które nie są spójne</p>	<p>- uczeń słabo opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie</p> <p>- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, tylko sporadycznie zawsze odrabia zadania domowe</p> <p>- ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny dopuszczające, - uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających</p> <p>- zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych</p>