

Roczny plan wynikowy nauczania religii w klasie 8
OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU: PÓJŚĆ ZA JEZUSEM (AZ 3-01/10 z 9.06.2010 r.)
Podręcznik „Z Tobą idę przez życie”

1. stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a. posiadał wiedzę i umiejętności **objęte programem nauczania** przedmiotu w danej klasie w sposób **pełny (sprawdziany pisemne na ocenę celującą)**
- b. **samodzielnie i twórczo** rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy (co widać w odpowiedziach ustnych), **proponuje rozwiązania nietypowe** lub
- c. osiąga **sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych** lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
- d. prowadzi zeszyt (lub ćwiczenia) **z własnymi refleksjami**, prace domowe wykazują przemyślenie tematu i swobodne posługiwanie się terminologią przedmiotu,
- e. zna **pacierz** i wszystkie modlitwy przewidziane w programie plus *8 błogostawieństw*.

2. stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a. opanował **pełny zakres** wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie (oceny bardzo dobre ze sprawdzianów pisemnych) oraz
- b. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami (co widać w aktywności na lekcji – pięć (+), rozwiązuje **samodzielnie** problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów (odpowiedzi ustne)
- c. prowadzi systematycznie zeszyt lub ma uzupełnione wszystkie ćwiczenia, prace domowe odzwierciedlają zrozumienie tematu, zna pacierz.

3. stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a. **nie opanował pełnego zakresu** wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie (sprawdziany na oceny dobre)
- b. poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie **typowe** zadania teoretyczne lub praktyczne (co widać w odpowiedziach ustnych na ocenę dobrą oraz czerech (+) z aktywności)
- c. zdarzają się **nieliczne braki** w zeszycie lub w ćwiczeniach, prace domowe nie wykazują przemyślenia tematu, są luki w pacierzu.

4. stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a. opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie **na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym (sprawdziany na oceny dostateczne)** oraz
- b. rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o **średnim stopniu trudności (odpowiedzi ustne)**
- c. pojawiają się **liczne braki** w zeszycie lub w ćwiczeniach, w zadawanych pracach domowych, w znajomości pacierza.

5. stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a. **ma braki w opanowaniu minimum programowego**, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki (oceny dopuszczające ze sprawdzianów) oraz
- b. rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne lub praktyczne o **najniższym** stopniu trudności (odpowiedzi ustne)
- c. niesystematycznie prowadzi zeszyt lub ćwiczenia, rzadko odrabia prace domowe, słabo zna pacierz.
- d. często występuje brak uwagi na lekcjach (pojawiają się z tego tytułu (-).

6. stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a. **nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym** przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (widoczne w sprawdzianach pisemnych i odpowiedziach ustnych na ocenę ndst) oraz
- b. **nie jest w stanie rozwiązać** (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności pomimo dużej pomocy ze strony nauczyciela
- c. nie prowadzi zeszytu, nie odrabia prac domowych, nie zna pacierza.

Za pięć (+) – ocena bardzo dobra, za cztery (+) – dobra. Za pięć (-) – ocena niedostateczna

za cztery (-) – dopuszczający. Mniejsze ilości (+) i (-) mogą się znosić nawzajem.

Skala oceniania sprawdzianów:

ocena celująca	100%
ocena bardzo dobra	83%-99%
ocena dobra	65%-82%
ocena dostateczna	48%-64%
ocena dopuszczająca	30%-47%
ocena niedostateczna	0%-29%

Lp.	Temat lekcji	Wymagania				Zagadnienia zgodne z podstawą programową.
		Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	
1.	Katecheza w szkole przywilejem i obowiązkiem	Na podstawie opowiadania z podręcznika określa sposoby pielęgnowania darów otrzymanych od Boga.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zagadnienia, które będzie poznawał przez cały rok.	Na podstawie „Kart pracy” opowiada o celach, jakie stawia przed sobą na lekcji religii w klasie II. Własnymi słowami omawia wymagania obowiązujące na katechezie	Własnymi słowami opowiada, dlaczego pragnie uczestniczyć w lekcji religii.	
2.	Moje życie moim szczęściem	Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia, gdzie człowiek powinien szukać szczęścia.	Stwierdza, że jedynie Bóg może dać prawdziwe szczęście człowiekowi	Własnymi słowami definiuje „szczęście”.	Na podstawie doświadczenia wskazuje, dlaczego ludzie są nieszczęśliwi.	charakteryzuje relację Bóg - człowiek,
3.	W poszukiwaniu wspólnoty.	Na podstawie informacji z podręcznika wymienia trzy wspólnoty przeznaczone dla młodzieży i wylicza ich cechy charakterystyczne.	Własnymi słowami charakteryzuje wspólnotę swoich marzeń.	Własnymi słowami opowiada, gdzie i w jaki sposób można znaleźć prawdziwych przyjaciół.	Na podstawie doświadczenia opowiada, dlaczego człowiek potrzebuje do życia innych ludzi.	
4.	Pascha Chrystusa źródłem sakramentów	Uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest Paschą dla chrześcijan,	Wyjaśnia, czym jest Pascha Jezusa Chrystusa.	Wymienia fakty z życia Jezusa, które nazywamy Paschą	Wylicza siedem sakramentów świętych.	zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.
5.	Modlitwa osobista i liturgiczna spotkaniem z Bogiem	Uzasadnia, dlaczego liturgia jest niezwykle ważnym wydarzeniem w życiu chrześcijanina.	Własnymi słowami charakteryzuje modlitwę osobistą i liturgię.	Na podstawie podręcznika wyjaśnia, czym jest modlitwa.	Wylicza z pamięci sakramenty.	Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy
6.	Sakrament chrztu świętego	Własnymi słowami opowiada o tym, jak w nagłym przypadku udzielić chrztu świętego	Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu chrztu świętego.	Na podstawie podręcznika omawia sposób udzielania sakramentu chrztu.	Własnymi słowami definiuje sakrament chrztu świętego.	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy

7.	Sakrament bierzmowania	Na podstawie tekstów biblijnych opowiada o działaniu Ducha Świętego	Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu bierzmowania.	Na podstawie podręcznika omawia liturgię sakramentu bierzmowania.	Własnymi słowami definiuje sakrament bierzmowania.	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy Znaki i obrzędy bierzmowania. Skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina.
8.	Ustanowienie i znaczenie Eucharystii	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest bardzo ważna w życiu chrześcijanina. Na podstawie doświadczenia podaje przykłady korzyści, jakie płyną z częstego przyjmowania Komunii Świętej.	Na podstawie tekstu biblijnego i podręcznika omawia sposób ustanowienia Eucharystii.	Na podstawie podręcznika wymienia kilka różnych określeń Eucharystii	Własnymi słowami definiuje sakrament Eucharystii.	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii
9.	Celebracja Eucharystii	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia powinna być sercem niedzieli każdego wierzącego człowieka.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię eucharystyczną	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię słowa.	Własnymi słowami opowiada, dlaczego człowiek wierzący ma obowiązek udziału we Mszy Świętej w każdą niedzielę.	Struktura Mszy Świętej i znaczenie poszczególnych części.
10.	Grzech odrzuceniem miłości	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” streszcza nauczanie Kościoła na temat grzechu.	Z pamięci wymienia rodzaje grzechów i definiuje je.	Rozróżnia grzech lekki od ciężkiego.	Podaje skojarzenia ze słowem „grzech”.	charakteryzuje relację Bóg - człowiek, - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek,
11.	Sakrament pokuty i pojednania	Samodzielnie analizuje sens przypowieści o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7).	Własnymi słowami wyjaśnia istotę sakramentu pokuty i pojednania. Na podstawie „Kart pracy” wylicza skutki dobrze przeżytej spowiedzi	Poprawnie streszcza przypowieść o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7). Z pamięci wypowiada słowa penitenta z formuły sakramentu pokuty.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia warunki dobrej spowiedzi.	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy Skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy, zwłaszcza akty penitenta.
11a	Chrześcijańskie przeżywanie cierpienia	Na podstawie filmu wyjaśnia, gdzie	Na podstawie filmu uzasadnia, dlaczego	Własnymi słowami opowiada o włoskiej	Na podstawie filmu opowiada na czym	Świętość w rozmaitych formach życia.

	Film o Klarze Luce Badano	chrześcijanin powinien szukać umocnienia w cierpieniu.	chrześcijanin powinien patrzeć na cierpienie przez pryzmat krzyża Chrystusa i Jego zmartwychwstania	nastolatce Klarze Luce Badano.	polegało cierpienie włoskiej nastolatki Klary Luce Badano.	
12.	Sakrament namaszczenia chorych	Na podstawie podręcznika wyjaśnia, na czym polega sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych. Na podstawie podręcznika wymienia owoce sakramentu namaszczenia chorych.	Własnymi słowami opowiada o przygotowaniu chorego i domu, w którym ma być udzielony sakrament namaszczenia chorych.	Z pamięci wymienia tekst biblijny dotyczący sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5, 14-15). Poprawnie streszcza tekst biblijny dotyczący postawy Jezusa wobec chorych i cierpiących (Mt 10, 8).	Własnymi słowami definiuje sakrament namaszczenia chorych. Na podstawie doświadczenia opowiada o odczuciach i potrzebach osób chorych.	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych.
13.	Sakrament święceń	Własnymi słowami charakteryzuje sakrament święceń. Własnymi słowami opowiada o liturgii święceń.	Na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Mt 28, 16-20) wylicza zadania, jakie Chrystus powierzył apostołom. Z pamięci opowiada o postawie św. św. Maksymiliana Kolbe.	Z pamięci wymienia trzy stopnie sakramentu święceń i krótko je charakteryzuje. Własnymi słowami opowiada o roli kapłanów w życiu chrześcijanina.	Na podstawie doświadczenia wymienia sytuacje, w jakich obecność kapłana jest konieczna.	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy
14.	Sakrament małżeństwa	Uzasadnia, dlaczego osoby, które żyją w związku niesakramentalnym, nie mogą uzyskać rozgrzeszenia podczas spowiedzi i nie mogą przyjmować Komunii Świętej	Samodzielnie charakteryzuje liturgię sakramentu małżeństwa.	Z pamięci opowiada o znaczeniu sakramentu małżeństwa.	Własnymi słowami definiuje sakrament małżeństwa.	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy
15.	Zasady moralne w życiu człowieka	Samodzielnie podaje argumenty potwierdzające słowa św. Piotra: „Trzeba bardziej słuchać Boga niż ludzi” (Dz 5, 29).	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien przestrzegać zasad wynikających z prawa naturalnego i objawionego	Własnymi słowami definiuje pojęcia: „naturalne prawo moralne”, „prawo objawione” i „prawo ludzkie”.	Z pamięci wymienia podstawowe zasady moralne.	Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia.
16.	Dekalog darem Bożym	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego	Samodzielnie stwierdza, że w przykazaniu miłości	Własnymi słowami definiuje „Dekalog”.	Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią

		Dekalog bezbłędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego przykazanie miłości jest największym przykazaniem.	zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu.			przykazania.
17.	Błogosławieństwa ewangeliczne	Na podstawie doświadczenia podaje przykłady realizacji błogosławieństw w życiu codziennym. Samodzielnie uzasadnia znaczenie słów Chrystusa wypowiedzianych na zakończenie błogosławieństw (Mt 5, 11-12).	Własnymi słowami wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw	Z pamięci wylicza błogosławieństwa ewangeliczne.	Własnymi słowami definiuje pojęcie „błogosławieni”.	Świętość w rozmaitych formach życia. <i>Osiem Błogosławieństw</i> jako podstawa życia w łasce Bożej.
18.	Sumienie i jego rodzaje	Projektuje sposoby prawidłowego kształtowania sumienia. Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia ucznia klasy II gimnazjum	Z pamięci wylicza rodzaje sumienia i je charakteryzuje.	Na podstawie doświadczenia podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”.	Własnymi słowami definiuje sumienie.	Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia.
19.	Właściwa hierarchia wartości	Własnymi słowami wyjaśnia sens słów zapisanych we fragmencie Pisma Świętego Pwt 30, 15-20.	Z pamięci opowiada o bł. Karolinie Kózkównie.	Na podstawie doświadczenia podaje przykłady konfliktów wartości.	Z pamięci wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała i względem duszy.	Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia.
20.	Jedyny Bóg i Pan	Dowodzi, co oznaczają słowa św. Augustyna: „Jeśli Bóg jest na pierwszym miejscu, wszystko inne jest na właściwym miejscu”. Uzasadnia, dlaczego Pan Bóg powinien być najważniejszy w życiu chrześcijanina.	Na podstawie pracy z podręcznikiem charakteryzuje wiarę, nadzieję i miłość jako wypełnienie przykazania miłości Boga.	Własnymi słowami streszcza fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 3; Pwt 6, 4-5; Mk 12, 28-30).	Podaje treść przykazania miłości.	prawo Boże, wartości i ich hierarchia.
21.	Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną	Własnymi słowami opowiada o tym, jak	Na podstawie podręcznika i „Kart	Własnymi słowami streszcza fragment Pisma	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią

		chrześcijanin powinien traktować sekty, horoskopy, magię, przesady, amulety i wywoływanie duchów.	pracy” opowiada, przed czym przestrzega Pan Bóg w pierwszym przykazaniu Dekalogu.	Świętego (Pwt 18, 10-12).	pierwszemu przykazaniu Dekalogu.	przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje
22.	Nie będziesz brał imienia Pana Boga swego nadaremno	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego dla chrześcijan imię Pana Boga i wszystko, co się z nim wiąże, jest święte i wymaga najwyższego szacunku.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zobowiązania i nakazy zawarte w drugim przykazaniu.	Własnymi słowami opowiada o tym, jak ważne dla Izraelitów było imię Boga.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu Dekalogu.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje
23.	Pamiętaj abyś dzień święty święcił	Samodzielnie wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę i wpisuje je do zeszytu.	Z pamięci wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje
24.	Czcij ojca swego i matkę swoją	Na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Wj 20, 12; Syr 3, 2-6; Kol 2, 20) opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia do kogo odnosi się czwarte przykazanie.	Poprawnie wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców.	Z pamięci wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje
25.	Nie zabijaj	Poprawnie uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych. Na podstawie doświadczenia ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie.	Własnymi słowami opowiada, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje
26.	Nie cudzołóż	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje Pan Bóg człowieka w szóstym przykazaniu.	Z pamięci wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje
27.	Nie kradnij	Na podstawie tekstu z	Na podstawie tekstu z	Na podstawie tekstu	Z pamięci wymienia	Przykazania <i>Dekalogu</i> :

		podręcznika i „Kart pracy” wylicza sposoby zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu.	podręcznika stwierdza, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi.	katechizmu Youcat wylicza różne przejawy łamania siódmego przykazania. Poprawnie wymienia zobowiązania wynikające z siódmego przykazania.	wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu.	wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje
28.	Nie mów fałszywego świadectwa ...	Własnymi słowami definiuje prawdę i prawdomówność.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza skutki, jakie powoduje brak prawdy	Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie ósmego przykazaniu Dekalogu	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza najczęstsze przykłady złamania ósmego przykazania Dekalogu.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje
29.	Nie pożądaj żony bliźniego	Poprawnie opowiada o symbolicznej obrączki, jaką małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa. Samodzielnie wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej.	Własnymi słowami definiuje „pożądliwość”.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu.	Poprawnie wylicza wykroczenia przeciwko dziewiątemu przykazaniu Dekalogu.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje
30.	Ani żadnej rzeczy	Samodzielnie wylicza skutki, jakie może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych. Poprawnie projektuje zasady postępowania, jakimi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych. Własnymi słowami uzasadnia słowa Jana Pawła II: „Trzeba bardziej być niż mieć”.	Własnymi słowami opowiada o tym, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych.	Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu.	Poprawnie wylicza wykroczenia przeciwko dziesiątemu przykazaniu Dekalogu	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje
31.	Przykazania kościelne	Uzasadnia, dlaczego w piątki katolicy nie spożywają pokarmów mięsnych i nie uczestniczą w zabawach. Samodzielnie analizuje	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych.	Własnymi słowami określa, czym są przykazania kościelne.	Z pamięci wymienia pięć przykazań kościelnych.	

		słowa Jana Pawła II skierowane do młodzieży: „Jeśli kochacie Chrystusa, kochajcie Kościół”.				
32.	Św. Jadwiga i chrystianizacja Litwy	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego święta Jadwiga może być wzorem dla młodzieży XXI wieku.	Własnymi słowami opowiada o życiu i działalności świętej Jadwigi.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” omawia chrystianizację Litwy.		Świętość w rozmaitych formach życia Chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (zwłaszcza postać św. Jadwigi).
33.	Chrześcijański wymiar epoki odrodzenia	Własnymi słowami opowiada o roli chrześcijaństwa w epoce odrodzenia. Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia dzieła artystów renesansu, inspirowane Biblią.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcia: „renesans” i „humanizm chrześcijański”.	Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30).	Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30).	Sztuka sakralna. wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła. wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,
34.	Przyczyny i przebieg reformacji	Własnymi słowami opowiada o Marcinie Lutrze i jego wystąpieniu. Samodzielnie wyjaśnia zasady, które głosił Marcin Luter. Na podstawie wiedzy z Internetu opracowuje życiorys jednego z reformatorów (np. Jana Kalwina, Urlicha Zwingliego, Henryka VIII)	Własnymi słowami opowiada o przebiegu reformacji.	Z pamięci wylicza przyczyny reformacji.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcie „reformacja”.	Przyczyny reformacji
35.	Dzieło Soboru Trydenckiego	Własnymi słowami opowiada o przebiegu obrad Soboru Trydenckiego. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” określa działania wielkich ludzi Kościoła XVI wieku.	Poprawnie określa kontekst historyczny Soboru Trydenckiego.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia postanowienia Soboru Trydenckiego w kwestiach prawd wiary i organizacji Kościoła katolickiego.	Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „sobór”.	Przyczyny reformacji i reformy katolickiej. Dzieło Soboru Trydenckiego
36.	Epoka baroku odpowiedzią na reformację	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje architekturę, malarstwo i muzykę baroku.	Własnymi słowami omawia historyczne tło powstania baroku. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza cechy	Z pamięci wylicza najważniejszych kompozytorów epoki baroku.	Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia pojęcie „barok”.	Sztuka sakralna. wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła. wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,

			liturgii i muzyki baroku.			
37.	Polska wobec reformacji	Na podstawie tekstu z podręcznika omawia konfederację warszawską. Na podstawie informacji z zasobów Internetu charakteryzuje działalność ks. Piotra Skargi.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia Polaków, którzy przyczynili się do tolerancji religijnej w Polsce i omawia sposoby ich działania.	Własnymi słowami opowiada o konfliktach religijnych w Europie w XVI wieku.	Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia pojęcie „tolerancja”.	Polska krajem tolerancji religijnej. Świętość w rozmaitych formach życia.
38.	Unia brzeska	Własnymi słowami opisuje życiorys św. Andrzeja Boboli. Korzystając z różnych źródeł informacji, wymienia najważniejsze obrządki Kościoła rzymskokatolickiego	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje Kościół greckokatolicki. Z pamięci opowiada o prześladowaniach Kościoła unickiego.	Własnymi słowami opowiada o unii brzeskiej.	Zna datę Unii Brzeskiej.	Unia Brzeska i wschodnie Kościoły katolickie.
39.	Główne kościoły i wspólnoty chrześcijańskie	Własnymi słowami opowiada o głównych Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich.	Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia powiedzenie: „zgoda buduje, niezgoda rujnuje”.	Wymienia główne kościoły chrześcijańskie	Poprawnie określa, kim są chrześcijanie.	Najważniejsze wyznania chrześcijańskie: prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm
40.	Kościół katolicki moją drogą do zbawienia	Opowiada o nawróceniu bł. Jana Henryka Newmana.	Na podstawie tekstu z podręcznika charakteryzuje chrześcijaństwo. Na podstawie tekstu z podręcznika określa cechy, które wyróżniają Kościół rzymskokatolicki.	Na podstawie tekstu z podręcznika wyciąga i opisuje przymioty Kościoła rzymskokatolickiego.	Wyjaśnia pojęcie „sukcesja apostołska”.	Świętość w rozmaitych formach życia
41.	Moje zadania w Kościele	Na podstawie doświadczenia opowiada, co otrzymuje od wspólnoty Kościoła i co daje wspólnocie Kościoła.	Na podstawie tekstu z podręcznika i wiedzy osobistej wyciąga zadania człowieka świeckiego w realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w Kościele.	Własnymi słowami definiuje misję kapłańską, prorocką (nauczycielską) i królewską (pasterską) osób świeckich w Kościele Z trzy stany w Kościele charakteryzuje. .	Z pamięci wyciąga trzy stany w Kościele	Formy apostołstwa świeckich

42.	Ekumenizm dążeniem do jedności chrześcijan	Na podstawie wiedzy osobistej charakteryzuje wspólnotę w Taizé.	Własnymi słowami opowiada o początkach ekumenizmu. Poprawnie opowiada o granicach ekumenizmu	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, na czym polega Tydzień modlitw o jedność chrześcijan. Z pamięci wylicza rozłamy w Kościele.	Własnymi słowami wyjaśnia pojęcie „ekumenizm”.	Pojęcia interkomunii i sukcesji apostoelskiej.
43.	Podwyższenie Krzyża Świętego	Korzystając z zasobów Internetu, wylicza miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego.	Własnymi słowami opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego.	Na podstawie wiedzy osobistej podaje przykłady miejsc, w których znak krzyża powinien być umieszczony.	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.
44.	Dzień Papieski	Na podstawie wiedzy osobistej wymienia zobowiązania wynikające z „Dnia Papieskiego”.	Z pamięci charakteryzuje bł. Jana Pawła II.	Własnymi słowami opowiada o papieskim funduszu stypendialnym.	Własnymi słowami wyjaśnia istotę „Dnia Papieskiego”.	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.
45.	Uroczystość Wszystkich Świętych	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia i charakteryzuje postać św. Agnieszki Rzymskiej, bł. Piotra Frassati, bł. Klary Badano.	Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych	Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Wszystkich Świętych.	Na podstawie wiedzy osobistej określa, czym jest świętość i niebo.	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Charakteryzuje istotę kultu świętych
46.	Wspomnienie Wiernych Zmarłych	Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu.	Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o wspomnieniu wszystkich wiernych zmarłych.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym będącym w czyśćcu.	Własnymi słowami definiuje „niebo”, „piekło”, „czyściec” i świętych obcowanie.	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.
47.	Podwójne znaczenie Adwentu	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o podwójnym znaczeniu Adwentu.	Z pamięci wylicza sposoby postępowania pomocne w osiągnięciu zbawienia.	Z pamięci wymienia przyczyny utraty zbawienia.	Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „adwent”.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego
48.	Znaczenie i piękno Bożego Narodzenia	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu tradycji	Na podstawie wiedzy osobistej wylicza i charakteryzuje tradycje bożonarodzeniowe.	Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o znaczeniu Bożego Narodzenia.	Poprawnie omawia schemat wieczerzy wigilijnej w rodzinie chrześcijańskiej.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego

		bożonarodzeniowych.				
49.	Uroczystość Objawienia Pańskiego	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę darów (złota, kadzidła, mirry), ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców. Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o tzw. orszakach Trzech Króli.	Własnymi słowami wyjaśnia znaczenie napisu umieszczonego na drzwiach chrześcijańskich domów.	Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Objawienia Pańskiego	Własnymi słowami opowiada o Mędrcach ze Wschodu. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, co chrześcijanin powinien zrobić z kredą poświęconą w Uroczystość Objawienia Pańskiego.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego
50.	Wielki Post czasem przemiany	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Liturgii Wielkiego Postu.	Własnymi słowami opowiada o Wielkim Poście. Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiedziane przez kapłana w środę popielcową w czasie posypania głów popiołem.	Wyjaśnia, na czym polega post ścisły.	Z pamięci wymienia nabożeństwa wielkopostne i formy pokuty wielkopostnej.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego
51, 52	Rekolekcje wielkopostne	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu rekolekcji wielkopostnych.	Własnymi słowami opowiada, na czym polega nawrócenie chrześcijanina.	Na podstawie wiedzy osobistej charakteryzuje rekolekcje wielkopostne.	Z pamięci wymienia najważniejszy warunek nawrócenia.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego
53	Triduum Paschalne	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej.	Własnymi słowami opowiada o liturgii Triduum Paschalnego	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” definiuje pojęcie „Triduum Paschalne”.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego
54	Matka Boża Królowa Polski	Własnymi słowami streszcza śluby Jana Kazimierza. Na podstawie tekstu z podręcznika omawia	Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia wydarzenie nazywane „cudem nad Wisłą”. Na podstawie tekstu z	Wyjaśnia, w czym przejawia się macierzyńska troska Maryi o każdego człowieka.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sanktuarium na Jasnej Górze.	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich

		ustanowienie święta Królowej Polski.	podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Matce Bożej Królowej Polski	Opisuje, w jaki sposób może i powinien naśladować Maryję.		
55	Zesłanie Ducha Świętego	Wyjaśnia działanie Ducha Świętego w Kościele. Opisuje, czego oczekuje w swoim życiu po przyjęciu sakramentu bierzmowania	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sposobach działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opisuje postępowanie apostołów po Zesłaniu Ducha Świętego.	Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o historycznym wydarzeniu Zesłania Ducha Świętego	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich Działanie Ducha Świętego w Kościele. Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii
56	Uroczystość Trójcy Przenajświętszej	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie są tym samym Bogiem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie różnią się między sobą.	Wyjaśnia, czego wzorem jest dla chrześcijan Trójca Święta.	Własnymi słowami wyjaśnia istotę Trójcy Świętej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada, na czym polega wiara w Trójcę Świętą.	Własnymi słowami opowiada, co łączy wszystkie Osoby Trójcy Świętej.	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich
57	Uroczystość Najświętszego	Na podstawie tekstu z	Na podstawie tekstu z	Własnymi słowami	Własnymi słowami	Święta Pańskie, miesiące

	Ciała i Krwi Pańskiej	podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę elementów (np. krzyża, sztandarów, feretronów, emblematów i różnych symboli religijnych, dzieci syjących kwiatki) obecnych w procesji podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.	podręcznika omawia zwyczaje związane z Bożym Ciałem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę procesji, czterech ołtarzy i błogosławieństwa na cztery strony świata podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.	opowiada o uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Wymienia sposoby oddawania czci Eucharystii.	wyjaśnia, czym jest Eucharystia.	i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich
58 65	Powtórzenia i sprawdziany wiadomości					