

PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 109  
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO  
W KRAKOWIE

*Mądrym być to wielka sztuka, być dobrym jeszcze większa*  
Kornel Makuszyński  
„Awantury i wybryki małej małpki Fiki Miki”

**Podstawę prawną Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią dokumenty:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
2. Statut szkoły wraz z regulaminami
3. Karta Nauczyciela
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Europejska Karta Praw Człowieka
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

**Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Powszechnie wiadomo, że silniejsze są czynniki chroniące, a ponadto jeśli jest ich dużo, ryzyko maleje dlatego w działaniach wychowawczo-profilaktycznych w Szkole Podstawowej Nr 109 w Krakowie skupiliśmy się na wzmacnianiu czynników chroniących oraz osłabieniu czynników ryzyka - w ten sposób powstał Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**Prezentowany poniżej program opracowano w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego oraz analizę podstawy prawnej.**

W wyniku rozmów, obserwacji wśród uczniów wyłoniono następującą listę potrzeb:

- doposażenie sal lekcyjnych w sprzęt multimedialny,
- kontynuacje dni tematycznych,
- organizowanie konkursów stacjonarnych,
- poprawa relacji między uczniami w szkole, zwłaszcza w relacjach z dziećmi cudzoziemskimi.

W wyniku rozmów przeprowadzonych wśród rodziców wyłoniono następującą listę potrzeb

- wysokiego poziomu nauczania,
- indywidualnego podejścia do dziecka,
- współdecydowanie rodziców w zakresie w wychowania dziecka przez szkołę,
- rzetelnej informacji zwrotnej o dziecku (funkcjonowanie w szkole i wyniki nauczania),
- wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych (pedagogizacja rodziców) w formie stacjonarnej i zdalnej.

### **Założenia programu**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły stanowi dokument umożliwiający połączenie działań wychowawczych szkoły oraz środowiska wychowanków. Ustanawia wskazówki do pracy wychowawczo-profilaktycznej dla dyrekcji szkoły, pedagogów szkolnych, wychowawców oraz nauczycieli przedmiotowych włączając udział rodziców mając na względzie ich oczekiwania wychowawczo-edukacyjne. Ucznia zawsze należy traktować jako integralną całość, dlatego wszelkie podejmowane oddziaływania wychowawcze w szkole muszą docierać do wszystkich wychowanków w celu integracji myśli, słów, czynów oraz dostarczać koncepcje wizji świata oraz osoby ludzkiej.

**Model absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 109 w Krakowie. Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, któr**



## **Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

Cel główny:

Kształtowanie młodych ludzi zgodnie z przyjętym modelem absolwenta Szkoły Podstawowej nr 109 w Krakowie z uwzględnieniem wartości, pozytywnych postaw, kompetencji oraz umiejętności niezbędnych dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech obszarach: Zdrowie, Relacje, Kultura i Bezpieczeństwo

Cele szczegółowe:

1. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań,
2. Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej,
3. Kształtowanie rozwoju osobowego i społecznego dzieci i młodzieży,
4. Kształtowanie w uczniach postaw prozdrowotnych,
5. Umożliwienie uczniom realizacji własnych potrzeb i kierowania swoim rozwojem w procesie trwającym przez całe życie,
6. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności cyfrowych i korzystanie z aplikacji do nauki zdalnej,
7. Wykształcenie umiejętności wyszukiwania potrzebnych uczniom informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów,
8. Wyzwolenie w uczących się potrzeby zadawania pytań oraz podejmowania działań wynikających z ich własnych zainteresowań,
9. Kształtowanie kompetencji międzykulturowych,
10. Uczenie dzieci samodzielności, twórczego myślenia i działania,
11. Dbanie o zdrowie fizyczne, społeczne i psychiczne,
12. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu,
13. Rozwijanie postaw patriotycznych u uczniów,
14. Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
15. Indywidualizowanie rozwoju każdego ucznia,

16. Przygotowanie do dokonywania świadomych wyborów, krytycznej analizy informacji i bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego.

### **Opracowanie strategii ewaluacyjnej**

Informacja zwrotna będzie uzyskiwana na podstawie:

- analizy kwestionariuszy, ankiet, formularzy online,
- kontaktów z rodzicami, nauczycielami i uczniami,
- obserwacji,
- sprawozdania z pracy wychowawców klas oraz innych agend szkolnych,
- analizy dokumentów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej Nr 109 w Krakowie został opracowany w zespołach przedmiotowych i w taki sposób jest realizowany.

## ZDROWIE - edukacja zdrowotna

### Zadania

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
3. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.
4. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego oraz racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej
5. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.
6. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
7. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu oraz umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
8. Kształcenie gotowości udzielania pierwszej pomocy
9. Uświadomienie szkodliwości nałogów
10. Kształtowanie umiejętności odmawiania
11. Zaangażowanie uczniów w akcje prozdrowotne
12. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem
13. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości

### Formy realizacji

- zajęcia z Wychowania do życia w rodzinie wg planu lekcji
- zajęcia w ramach opieki psychologiczno-pedagogicznej prowadzone przez specjalistów zatrudnionych w szkole
- weryfikacja i wdrażanie zaleceń opinii psychologiczno-pedagogicznych w pracy z uczniami
- zajęcia prowadzone przez PPP nr 2-oraz prelekcja / webinary



- spotkania, rozmowy z uczniami, rodzicami
- plakaty prozdrowotne, udostępnianie materiałów na stronie internetowej
- program edukacyjny propagujące zdrowy styl życia; „Trzymaj formę”
- współpraca z Policją, Strażą Miejską
- sportowe rozgrywki międzyklasowe: dwa ognie, siatkówka, piłka ręczna, piłka nożna
- pogadanki, dyskusje na temat higieny osobistej i higieny otoczenia;
- udział w kampanii Mamy Kota na punkcie mleka klasach 1-3
- spotkania z pielęgniarką szkolną, dietetykiem, stomatologiem
- udział w akcji- „Bezpieczna zima” oraz „Bezpieczne wakacje”
- pogadanki, filmy dotyczące nałogów i asertywności zachowań
- przynależność do kół i klubów sportowych
- organizacja „Dnia Sportu”
- Zajęcia na basenie i lodowisku
- aktywny powrót do szkoły program „Wf z AWF”
- spotkania z ratownikami medycznymi- warsztaty z udzielania pomocy przedmedycznej, współpraca z krakowskim pogotowiem ratowniczym
- warsztaty dot. radzenia sobie ze stresem
- realizacja innowacji pedagogicznej „Chemia w żywności, czyli wiem co jem”

### **Oczekiwane efekty edukacyjne**

#### **Uczeń:**

- ★ Lubi aktywność fizyczną
- ★ Potrafi znaleźć dziedzinę sportu, która mu odpowiada
- ★ Rozumie potrzebę troski o rozwój i higienę ciała

- ★ Zna zasady zdrowego żywienia
- ★ Wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia
- ★ Wie o szkodliwości nałogów dla organizmu
- ★ Jest asertywny
- ★ Wie, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej
- ★ Wie jak zachować się w trudnych sytuacjach np. klęski żywiołowe i in.
- ★ Umie gospodarować wolnym czasem
- ★ Wie jak zachowywać się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
- ★ Uczeń zna podstawy pierwszej pomocy

### **Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

#### **Zadania**

1. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
2. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
3. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym
5. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych
6. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń

7. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł
8. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej
9. Zachęcanie uczniów do innowacyjnego i niestandardowego podejścia do zadań problemowych. aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji
10. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych

### **Formy realizacji**

- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem- Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich
- zajęcia w ramach doradztwa zawodowego
- udział dyrekcji i nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego
- zajęcia warsztatowe dla uczniów dot. komunikacji interpersonalnej
- pogadanki. dyskusje z uczniami dot. edukacji włączającej;
- warsztaty integracyjne dla uczniów klas 1-3 z pedagogiem szkolnym
- wycieczki integracyjne na poziomach wszystkich klas
- zajęcia specjalistów z uczniami wg potrzeb
- realizacja IPET-ów
- organizacja i udział w akcjach społecznych i charytatywnych
- organizacja imprez klasowych i szkolnych
- rozmowy indywidualne z uczniami według potrzeb
- dyskusje na forum klasy i Samorządu Szkolnego;
- konkursy

- udział w programie Dziecko z pasją Uniwersytetu Dzieci
- wewnątrzszkolny program zajęć warsztatowych rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne dla klas 1-8 “Chociaż w głowie się nie mieści, razem uporządkujemy treści”

## **Oczekiwane efekty edukacyjne**

### **Uczeń**

- ★ Zna wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów
- ★ Zna swoje potrzeby edukacyjne i rozwojowe
- ★ Potrafi wyrażać swoje potrzeby i zdanie we właściwy sposób
- ★ Potrafi gromadzić i weryfikować informacje
- ★ Potrafi wypowiadać się na forum grupy
- ★ Identyfikuje się z grupą
- ★ Ma życzliwy stosunek do kolegów
- ★ Zna swoje prawa i obowiązki
- ★ Wie o istnieniu dokumentu regulującego prawa dziecka
- ★ Potrafi współdziałać z grupą
- ★ Potrafi rywalizować uwzględniając zasadę fair-play
- ★ Potrafi samodzielnie rozwiązywać problem
- ★ Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać postawione przed nim zadania

## **Kultura- wartości, normy, wzory zachowań**

### **Zadania**

1. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania i otwartości na inne kultury i tradycje.
3. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.
5. Zapoznanie uczniów z twórczością najwybitniejszych malarzy polskich, sławnych kompozytorów, itp.
6. Zapoznanie uczniów z zabytkami Krakowa.
7. Zachęcanie uczniów do bieżącego śledzenia wydarzeń kulturalnych w kraju (festiwale, wystawy, koncerty, etc.).
8. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.
9. Kształcenie patriotyczne uczniów - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.
10. Poznanie historii Polski.
11. Poznanie historii i tradycji środowiska lokalnego.
12. Wdrażanie do poszanowania symboli narodowych oraz celebrowania ważnych rocznic.
13. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
14. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
15. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
16. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.
17. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.

18. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca
19. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji

### **Formy realizacji**

- lekcje muzealne, w tym również interaktywne
- zwiedzanie muzeów i ośrodków kulturalnych
- lekcje w teatrze, interaktywne przedstawienia teatralne
- konkursy przedmiotowe, tematyczne
- program „Kreatywne prace plastyczne”
- godziny wychowawcze i dydaktyczne
- pogadanki
- organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych podczas godzin wychowawczych
- zekranizowane powieści historyczne
- organizacja lekcji bibliotecznych
- udział w akcji Narodowego Czytania
- międzyklasowy konkurs czytelniczy
- innowacje pedagogiczne „Czytam z klasą lekturki spod chmurki”
- organizacja wystaw polecanych książek (nowości czytelnicze, jaką książkę warto przeczytać.)
- obchody Europejskiego Dnia Języka
- angażowanie się w życie społeczności szkolnej
- *zajęcia w ramach doradztwa zawodowego*
- organizacja dni specjalnych związanych z świętami narodowymi

## Oczekiwane efekty edukacyjne

### Uczeń

- ★ Zna i respektuje normy społeczne
- ★ Ma ukształtowany stabilny system wartości oraz poczucie sensu istnienia
- ★ Zna historię swego kraju, tradycje środowiska lokalnego
- ★ Zna twórczość najwybitniejszych malarzy, poetów, rzeźbiarzy
- ★ Zna zabytki Polski, w szczególności zabytki Krakowa
- ★ Szanuje miejsca pamięci narodowej
- ★ Zna obiekty kulturalne na terenie Krakowa i umie się w nich zachować
- ★ Szanuje symbole narodowe
- ★ Zna sylwetki Wielkich Polaków
- ★ Potrafi zachować się podczas uroczystości państwowych
- ★ Zna pieśni patriotyczne
- ★ Zna państwa, symbole, role i zadania UE
- ★ Jest tolerancyjny wobec innych religii, kultur oraz mniejszości narodowych
- ★ jest tolerancyjny wobec dzieci cudzoziemskich
- ★ Korzysta z zasobów biblioteki szkolnej
- ★ Chętnie sięga po literaturę, czyta ze zrozumieniem, nabywa właściwych i pożądanych wzorów zachowań i postaw
- ★ Rozwija swoje zainteresowania i bierze aktywny udział w konkursach, przeglądach twórczości, zawodach sportowych itp.
- ★ Poznaje lepiej siebie

## Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

### Zadania

1. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
2. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
3. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych
4. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych
5. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych
6. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
7. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych
8. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach
9. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym
10. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy
11. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi
12. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu
13. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia
14. Zapoznanie się ze sposobami bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni
15. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach



16. Redukowanie agresywnych zachowań i negatywnych emocji poprzez uczenie sposobów rozwijanie problemów i umiejętności radzenia sobie z nimi
17. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci
18. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
19. .Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym
20. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania,zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych
21. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów
22. Zaznajomienie z Konwencją Praw Dziecka.

### **Formy realizacji**

- korzystanie z platformy Microsoft Teams
- udział uczniów w programach edukacyjnych
- praca na platformie
  - „Lepsza szkoła” - GWO
  - „WSiPnet” - WSiP
  - Matlandia – GWO
- udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego
- zajęcia “Owce w sieci” organizowane przez Policję
- zajęcia “Odpowiedzialność prawna nieletnich”- organizowane przez Straż Miejską
- dyskusje
- warsztaty z psychologiem
- prelekcje dla uczniów i rodziców

- godziny wychowawcze dot. bezpiecznego korzystania z zasobów w sieci
- informacje dla rodziców oraz uczniów umieszczane na gazetce szkolnej oraz stronie internetowej
- warsztaty dla uczniów dot. prawa autorskiego, licencji dostępnych zasobów w internecie, nauczyciel informatyki)

## **Oczekiwane efekty edukacyjne**

### **Uczeń**

- ★ potrafi korzystać z platformy Microsoft Teams i jej zasobów
- ★ zna podstawy programowania
- ★ zna zasady właściwego zachowania w cyberprzestrzeni
- ★ zna zasady netykiety
- ★ jest świadom zagrożeń wynikających z używania technologii informacyjnej i potrafi ich unikać
- ★ wie jak bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z zasobów dostępnych w sieci
- ★ wie, jak bezpiecznie poruszać się w cyberprzestrzeni
- ★ wie do kogo zwrócić się w razie zagrożenia
- ★ zna regulaminy, statut szkoły, kryteria oceniania, prawa dziecka, prawa ucznia
- ★ chce i potrafi kontrolować czas korzystania z technologii informacyjnych (komputer, telefon, Internet etc.)
- ★ czuje się bezpiecznie w grupie kolegów
- ★ umie gospodarować przestrzeń wokół siebie, zwłaszcza w miejscu nauki i zabaw

**Program został zatwierdzony przez Zespół Szkolno- Przedszkolny nr 16 w Krakowie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 30 sierpnia 2024 r. i Rady Rodziców w dniu 10 września 2024 r.**

Powołano zespół d.s. opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SP 109 w Krakowie:

1. Małgorzata Mazur - lider zespołu
2. Beata Śliwa-Węglarz

■