

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z języka angielskiego **w klasie 2**

**PODREČZNIK: KIDS CAN 3, wyd. Macmillan Education, MEiN:
1165/3/2025**

Program nauczania języka angielskiego w klasach 1-3 zaleca wprowadzenie oceny opisowej jako kolejnej płaszczyzny integracji w nauczaniu początkowym. Ocena opisowa dotyczy osiągnięć dziecka w nauce i zachowaniu, podkreśla wysiłek dziecka, zwraca uwagę na jego możliwości rozwojowe. Jest próbą aktywizacji w podnoszeniu efektywności procesów uczenia się i wychowania, uwzględnia możliwości i osiągnięcia ucznia powodując jednocześnie ich rozwój. Ocena, zwłaszcza dzieci młodszych, niesie za sobą silne przeżycia i dobrze jest, jeżeli motywują one pozytywnie do nauki, zarówno ucznia dobrego jak i słabszego, tak dzieci, jak i ich rodziców. Ten typ oceny nie przewiduje wystawiania oceny śródrocznej i oceny końcowej w postaci stopni. Zamiast tego ocena opisowa dostarcza informacji o postępach dziecka w nauce bez porównywania go z innymi dziećmi. Ocena opisowa powinna podkreślać to, co dziecko umie, to, co już osiągnęło oraz jaki wysiłek włożyć w naukę lub wykonaną pracę. Stanowi to istotny czynnik motywujący do dalszej nauki, a także wzmacnia poczucie własnej wartości.

Oceniane są następujące umiejętności i elementy wiedzy pod kątem stopnia opanowania ich przez ucznia:

SŁUCHANIE

Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;
- 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

CZYTANIE

Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
- 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

MÓWIENIE

W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- 1) powtarza wyrazy i proste zdania;
- 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
- 3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;
- 4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

PISANIE

W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- 1) przepisuje wyrazy i proste zdania;
- 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
- 3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

REAGOWANIE JĘZYKOWE

W zakresie reagowania uczeń:

- 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
- 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
- 5) wyraża swoje upodobania.

W zakresie oceniania bieżącego, bieżącą ocenę opisową, wystawioną zgodnie z opracowanymi w oparciu o podstawę programową wymaganiami edukacyjnymi, nauczyciel podsumowuje stwierdzeniem uogólniającym, wskazującym na osiągnięty poziom postępów ucznia, oznaczając osiągnięty poziom w e-dzienniku Librus symbolem liczbowym:

6 - opanowanie podstawy programowej i wymagań edukacyjnych w pełni, tj. w stopniu pozwalającym na sprawne i samodzielne posługiwanie się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami i stosowanie ich w sytuacjach nietypowych,

5 - opanowanie podstawy programowej i wymagań edukacyjnych w zakresie pozwalającym na samodzielne stosowanie zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych,

4 - opanowanie podstawy programowej i wymagań edukacyjnych w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy,

3 - opanowanie podstawy programowej i wymagań edukacyjnych w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie zadań prostych i typowych z pomocą nauczyciela,

2 - opanowanie podstawy programowej i wymagań edukacyjnych w zakresie korzystania z podstawowych źródeł informacji i rozwiązywania jedynie prostych zadań z pomocą nauczyciela,

1 - nieopanowanie podstawy programowej i wymagań edukacyjnych.

W przypadku większych prac pisemnych, sprawdzających poziom postępów ucznia w obszarze wielu kompetencji, nauczyciel ocenia ucznia opisowo.

Kryteria oceniania obejmują cztery oceny opisowe:

- Uczeń **dopuszczająco (2)** opanował materiał z języka angielskiego.
- Uczeń **dostatecznie (3)** opanował materiał z języka angielskiego.
- Uczeń **dobrze (4)** opanował materiał z języka angielskiego.
- Uczeń **bardzo dobrze (5)** opanował materiał z języka angielskiego.

Kryteria nie uwzględniają oceny najsłabszej tj. Uczeń **ma trudności (1)** w zakresie języka angielskiego, a także oceny najwyższej – Uczeń **znakomicie (6)** opanował materiał z języka angielskiego. Ocenę **znakomicie (6)** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego

wykracza poza wymagania na ocenę **bardzo dobrze (5)**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **dopuszczającą (2)**, otrzymuje ocenę: **ma trudności (1)**.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności z języka obcego:

Ocenie podlegają:

1. **Sprawdziany** - (testy) obejmujące większą partię materiału, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. **Odpowiedzi ustne**: – Kryterium: treść, słownictwo, komunikacja, poprawność gramatyczna, płynność, wymowa, intonacja, akcent – 3 tematy wstecz.
3. **Kartkówki** - do 3 tematów wstecz, kartkówki nie muszą być zapowiadane.
4. **Prace projektowe realizowane na lekcji** (indywidualne i w grupach).
5. **Praca na lekcji**.
6. **Konkursy** (np.: otrzymanie wysokiego miejsca w konkursie).

Zasady poprawiania ocen bieżących

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu lub testu w terminie do 2 tygodni od dnia oddania pracy.
2. Poprawa odbywa się w formie określonej przez nauczyciela prowadzącego przedmiot.
3. Ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika obok oceny pierwotnej; obie oceny są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.
5. W szczególnie uzasadnionych przypadkach (np. dłuższa choroba), nauczyciel może przedłużyć termin poprawy oceny.

Warunki uzyskania wyższej od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny rocznej może zwrócić się do nauczyciela do dnia konferencji klasyfikacyjnej z prośbą o podwyższenie tej oceny w ramach oceniania bieżącego.

Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą na koniec roku szkolnego pisząc test wymagający znajomości zagadnień ujętych w wymaganiach edukacyjnych na daną ocenę. Test obejmuje tematykę całego roku szkolnego. Uczeń powinien uzyskać minimum 85% punktów, żeby otrzymać ocenę o stopień wyższą niż proponowana.

Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych ustala się w oparciu o oceny bieżące oraz za poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności.

Uczeń jest zobowiązany do:

1. Posiadania na lekcji podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego (wszystko oprawione), teczki papierowej z 6 białymi kopertami (ponumerowanymi od 1 do 6 i podpisanymi imieniem, nazwiskiem i klasą).
2. Bycia przygotowanym do odpowiedzi na każdej lekcji.
3. Samodzielnej pracy na testach sprawdzających.
4. Uzupełnienia materiału w przypadku nieobecności na lekcji.
5. Punktualności.

Uczeń:

1. Może trzy razy w półroczu zgłosić „np”. Nieprzygotowanie zgłasza na początku lekcji. 2. „np” nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnej oraz pisemnej.
3. W razie nieobecności na sprawdzianie jest zobowiązany do umówienia się z nauczycielem (na pierwszej lekcji po powrocie) na termin zaliczenia zaległego testu.
4. W razie nieobecności trwającej powyżej tygodnia ma obowiązek nadrobić zaległości w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 2:

<https://drive.google.com/file/d/1aTuvgKzPix2yjBQTpUzeMRda1pLPHymS/view?usp=sharing>